

江苏省计算机学会团体标准制修订立项申请书

项目名称	软件技术双师标准（暂定名）			
制定或修订	制定	原标准 编号	修订后标准 编号	
申请立项 单位名称	江苏省产教融合服务平台			联系人 孙延建
单位地址	南京市建邺区嘉陵江东街18号4栋6楼			邮政编码 210000
电话	18913855205	传真		E-mail Sunyj@chanyexu eyuan.com
项目任务的目的、意义、必要性和可行性： 产教融合是培养“双师型”结构化教师的必由之路。产教融合是促进校企协同育人的基本手段，是提高人才培养质量的重要途径。 教育部从2018年起致力于推动完善教育标准化工作，2023年发布的职业教育十一项重点任务中，明确开展具有国际影响的职业教育标准建设，可见教育标准化的重要性和必要性。 软件技术产教融合型双师标准，落脚于“双师型”能力，旨在规范软件技术双师型教师岗位的能力评价体系，确保教师的教学水平、专业能力、职业技能得到有效评估和提高，为教师提供明确的职业发展路径和培训方向，促进其专业成长和提升。 从团体标准出发，从教学能力、研究能力、实践能力等方面，明确提高软件技术教师的教学质量和职业水平，从而促进软件技术教师队伍的结构优化，培养更多高水平、专业化的双师型教师；有助于学校制定更科学、更符合实际需求的教师培训和发展计划，完善教师职业能力评价；进一步推动软件技术人才培养工作。 随着信息技术的不断发展，软件技术专业教师不再局限于教育教学能力，还要求其具备较高且与时俱进的技术水平和职业实践能力。2022年，教育部办公厅发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》教师厅〔2022〕2号，发布职业教育“双师型”教师基本标准（试行）。基于“双师型”教师模式的实施，需要针对性分析并明确软件技术教师的特殊能力和素质，并进行评价和培养。规范的评价标准有助于建立公平、透明的评价机制，激发教师的工作动力和责任感。				

通过调研和借鉴国内外相关标准和经验，基于软件技术领域已有专业知识架构，可以建立起科学、系统的“双师型”教师评价指标体系。利用现代信息技术手段，可以实现评价数据的收集和分析，提高评价效率和准确性。借助教育行政部门和专业机构的支持，可以推动标准的制定和实施，确保其有效性和可持续性。

适用范围和主要技术内容：

适用范围：

适用于各级各类学校、教育机构、行业组织、行业主管部门的软件技术类教师岗位。主要面向从事软件技术教学、科研和管理工作的双师型教师。可作为教师招聘、评聘、聘期考核、职称评定以及岗位晋升等方面的评价依据。

主要技术内容：

1. 软件技术双师型教师岗位能力

1.1 一般规定（包括但不限于）

1.1.1 学历水平：教师要求的一般受教育水平与工作经验等要求。

1.1.2 专业知识：软件技术专业知识，包括理论基础和实践应用等方面。

1.1.3 教师能力与素养：包括教学能力、专业知识教学创新能力、教育教学研究能力、学生知道与管理能力等。

1.1.4 软件技术工程师职业素养与职业道德

1.2 职业实践能力（包括但不限于）

1.2.1 专业能力：偏向岗位实践应用，软件技术相关知识、理论、应用等，以及软件技术相关法律法规等。

1.2.2 岗位知识：软件技术相关岗位工作内容、流程、标准、职责等。

1.2.3 管理能力：项目管理、质量管理、团队管理、工程经济知识与应用等。

2. 软件技术双师型教师评价标准

2.1 评价方法

2.2 初级软件技术双师型教师评价标准

2.3 中级软件技术双师型教师评价标准

2.4 高级软件技术双师型教师评价标准

同类标准情况简要说明：

河南省建设教育协会发布的T/HACE 001—2020《工程造价专业教师工程实践能力标准》，标准适用于大中专院校、教育培训机构、行业组织、行业主管部门进行人才队伍规划、教育培训、能力评价及使用等。

锦州市教育局归口上报、锦州市市场监督管理局主管的地方标准DB2107/T 0013-2023《“双师型”教师工程实践能力培训规范》，适用于锦州市中高等院校、企事业单位、培训机构的“双师型”教师工程实践能力的培训工作。

是否涉及专利	否		
采用的国际/中国标准分类号	查询网站链接： 国际标准分类号（ICS）： http://www.standardcnjc.com/index/news/detail/id/61.html 中国标准分类号（CCS）： http://www.standardcnjc.com/index/news/detail/id/62.html		
申请立项单位意见	 (回文) 意见		
团体标准技术委员会意见	(盖公章)	江苏省计算机学会意见	 (回文) 意见

注：如本表空间不够，可另附页。